

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

| № п/п | Разделы | Комментарии |
|----------|------------------------------|---|
| 1 | Пояснительная записка | |
| 1.1 | Цели обучения | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).</p> <p>В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 68 (102) часов в год. Для прохождения программы в учебном процессе использовались следующие учебники: <i>Виленский, М. Я.</i> Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p><i>Лях, В. И.</i> Физическая культура. 8-9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря. При составлении планирования учитывались приёмы нормативов, а также участие школы в соревнованиях по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки, нормы ГТО).</p> <p>Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от национальных и индивидуальных особенностей ученика. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (<i>лыжная подготовка</i>). Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, повышением двигательной активности школьников с использованием соревновательных форм проведения занятий на основе подвижных и спортивных игр. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.</p> <p>Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному</p> |

минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Особенностью данного календарно-тематического планирования является включение во все уроки подвижных и спортивных игр. На уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у учеников общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействию их гармоничному развитию.

В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованием двигательных навыков (техники и тактики) осуществляется работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационных (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости) способностей, а также сочетанию этих способностей. Углубляется начатая на предыдущих ступенях работа по закреплению у школьников потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию у них адекватной самооценки. При этом делается акцент на воспитание таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов

Цель учебного предмета «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Решение задач обеспечивается содержанием направленным на:

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Реализацию принципа вариативности, материально-технической оснащённостью учебного процесса, региональными климатическими условиями; • Реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся; • Соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному; • Расширение межпредметных связей; • Усиление оздоровительного эффекта. |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | <p>Согласно концепции содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В соответствии с этим предмет включает в себя три основных учебных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания о физической культуре (информационный компонент деятельности) соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История ФК и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия ФК», «Физическая культура человека». Эти темы содержат сведения об истории древних и современных Олимпийских игр. Раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, даются правила контроля и требования ТБ. • Способы двигательной (физкультурной) деятельности (операциональный компонент деятельности) содержит задания, которые ориентированы на самостоятельное активное включение в формы занятий ФК. Этот раздел соотносится с разделом знания о физической культуре и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий ФК», и «Оценка эффективности занятий ФК». • Физическое совершенствование (процессуально-мотивационный компонент деятельности), наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Этот раздел включает в себя такие темы как 1) Физкультурно-оздоровительная деятельность – ориентирована на решение задач по укреплению здоровья. 2) Прикладно-ориентированные упражнения –поможет подготовить обучающихся к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. 3) Упражнения общеразвивающей направленности – предназначены для организации целенаправленной физической подготовки. |
| 3 | Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане | <p>Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 70 ч. из расчета 2 ч. в неделю и 105 ч. при 3 ч. в неделю. Вместе с тем, чтобы у учителей ФК были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает на это выделение определенного объема учебного времени – 20% от объема времени, отводимого на изучение раздела ФК и Ф.совершенствование.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| <p>4</p> | <p>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «физическая культура»</p> | <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</p> <p>В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • овладение умением организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); • формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной |
|----------|--|---|

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).</p> |
| <p>5</p> | <p>Содержание учебного предмета «физическая культура»</p> | <p>Основы знаний о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно-важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Правила выполнения домашних заданий, гимнастики до занятий, физкультурных минут. Дыхание во время выполнения упражнений. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Питание и двигательный режим школьников. Пагубность вредных привычек.</p> <p>Естественные основы. Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.</p> <p>Социально-психологические основы. Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.</p> <p>Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.</p> <p>Способы самостоятельной деятельности. Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбора одежды и инвентаря. Занятия по формированию правильной осанки: комплексы упражнений на обучение осанке и развитие мышц туловища. Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбора одежды и инвентаря. Занятия по формированию правильной осанки: комплексы упражнений на обучение осанке и развитие мышц туловища.</p> <p>Физическое совершенствование</p> <p>Гимнастика с основами акробатики: Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.</p> <p>Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде “Смирно!”; выполнение команд “Вольно!”, “Ровняйся!”, “Шагом марш!”, “На месте!” и “Стой!”; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде “Налево!” (“Направо!”); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге;</p> <p>Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком; кувырок вперед и назад; стойка на лопатках, стойка «мост»</p> |

Прикладно-гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные шаги «полька»); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, завесом одной и двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные шаги «полька»); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, завесом одной и двумя ногами.

Строчные упражнения: перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три. Повороты по команде.

Комплексы утренней гимнастики: с предметами и без предметов.

Лазание по канату в два приема.

Подъем и переноска грузов: гимнастических снарядов и инвентаря.

Упражнения в равновесии: на бревне ходьба приставными шагами; повороты на носках, приседания; соскоки прогнувшись, ходьба с мешочками на голове.

Висы и упоры: мальчики – висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; девочки – смешанные висы; подтягивание из вися лежа.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 50-80 см).

Легкая атлетика: Понятия *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость*; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением, челночный бег 3x10 м.

Прыжки: на месте (на одной, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов. На месте (на одной, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. Большого мяча (200-500г) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену. Низкий старт. Бег 30, 60 м, равномерный бег до 1000 м. Прыжки в высоту способом перешагивание и в длину в шаге. Метание малого мяча с шага способом «из-за спины через плечо» из положения скрестного шага на дальность.

Лыжная подготовка

Организуящие команды и приемы: “Лыжи на плечо!”, “Лыжи под руку!”, “Лыжи к ноге!”, “На лыжи

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| | | <p>становись!"; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Передвижение на лыжах до 1-2 км. Повороты: переступанием на месте и в движении. Спуски: в основной и средней стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, наискось «полуелочкой».. Торможение: палками и падением, «плугом». Подвижные игры: Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Смена мест», «Становись – разойдись», «Змейка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Через холодный ручей», «Петрушка на скамейке», «Не урони мешочек», «Альпинисты» игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Смена мест», «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки». На материале легкой атлетики: «Пятнашки», «К своим флажкам», «Не оступись», «Быстро по местам», «Третий лишний», «Метко в цель». На материале лыжной подготовки: «Салки на марше», «На буксире», «Два дома», «По местам», «День и ночь», «Кто дольше прокатится». «Пятнашки», «К своим флажкам», «Не оступись», «Быстро по местам», «Третий лишний», «Метко в цель». На материале спортивных игр: Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача». удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача». Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо». Стойка игрока, передвижения, остановка прыжком; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной рукой с места. Учебная игра. Подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо» «Попади в корзину» Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Ходьба и бег с остановками и выполнением заданий по сигналу (сесть на пол, подпрыгнуть); стойка игрока; передача мяча сверху двумя руками. Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы.</p> |
| 6 | Тематическое планирование | См. табл. 2 |
| 6.1 | Календарно- | См. табл. 3-6 |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | <p>тематический план</p> <p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p> | <p>Литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алан Пирсон, Дэвид Хокинс «Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук», перевод с английского языка Л.И.Заремской – 2011год. 2. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 1984г. 3. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 1984г. 4. Вамк Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 1984г. 5. Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 1982г. 6. Каргина З.А. «Практическое пособие для педагога дополнительного образования». – М.: «Школьная пресса», 2008. 7. Куколевский Г.М. «Советы врача спортсмену». М. 1984г. 8. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 1988г. 9. Ломан В. «Бег. Прыжки. Метание». Пер. с немецкого. М. 1988г. 10. Матвеев Л.П. «Основы спортивной тренировки». - М.: ФиС, 2006. 11. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М. 1981г. 12. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.1982г. 13. Уваров В. «Смелые и ловкие». М. 1982г. 14. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 1984г. 15. Тестирование и уровень физических способностей. Допущено Министерством образования Р.Ф. <p>Литература для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давыдова М.А. «Подвижные игры». - М.: Вако, 2007. 2. Листова О.И. «Веселые физкультминутки». - М.: СпортАкадемПресс, 2001. 3. Малов В.И. «Я познаю спорт». - М.: Астрель. Аст, 1999. 4. «Советы по гигиене». - М.: СпортАкадемПресс, 2003. |
| 8 | <p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p> | <p>В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета “Физическая культура” на основе оценке качества подготовки учащихся начальной школы по ФК / Авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова./ Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича.</p> <p>Учащиеся первого класса должны:</p> <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека; • О способах изменения направления и скорости движения; • О режиме дня и личной гигиене; • О правилах составления комплексов утренней зарядки; • Основы истории развития физической культуры в России (СССР); • О способах индивидуального контроля за развитием адаптивных свойств организма, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>укреплении здоровья и повышения физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none">• О режиме дня и личной гигиене;• О правилах составления комплексов утренней зарядки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;• Выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;• Играть в подвижные игры;• Выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;• Выполнять строевые упражнения;• Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;• Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;• Выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;• Выполнять строевые упражнения. |
|--|--|---|