

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа
МАОУ "Средняя школа № 36"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

г. Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКласч https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6	2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКласч https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКласч https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19	3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКласч https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКласч https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

					класс?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30		12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	18	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КАНАКИНА В.П, ГОРЕЦКИЙ В.Г.)
2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	К.р.	Пр.р.	
1.		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2.		Диалогическая форма речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/

					https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321
3.		Входная контрольная работа (диктант).	1	1	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
4.		<i>Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</i>	1		
5.		<i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.</i>	1		https://lecta.ru/nachinaizer/ Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер»
6.		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7.		Тема текста.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8.		Основная мысль.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9.		Заглавие текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10.		Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
11.		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1		https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154
12.		Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13.		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14.		Предложение как единица языка.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
15.		Предложение и слово.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
16.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17.		Восклицательные и	1		РЭШ

		невосклицательные предложения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
18.		Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
19.		Главные члены предложения.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
20.		Связь слов в предложении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
21.		Предложение: систематизация знаний. <i>Словарный диктант №1.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
22.		<i>Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
23.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</i> Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
24.		Установление связи слов в предложении.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25.		Восстановление деформированного текста. <i>Проверочная работа по разделу «Синтаксис».</i>	1	1	
26.		Словои его значение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27.		О происхождении слов.	1		
28.		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
29.		Однозначные и многозначные слова.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30.		Значение слова в словаре и тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
31.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
32.		Синонимы.	1		РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
33.		Синонимы в тексте.	1		https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy
34.		Антонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
35.		Наблюдение за использованием антонимов.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
36.		Обобщение знаний по разделу «Лексика». <i>Проверочная работа по разделу «Лексика».</i>	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37.		Контрольный диктант.	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
38.		<i>Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzjdsch8238155829
39.		Анализ изложений. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
40.		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

41.		Корень как часть слова.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42.		Корень как общая часть родственных слов.	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205
43.		Корень слова: обобщение знаний.	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chtotakoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova
44.		Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».	1	1	
45.		<i>Работа над ошибками.</i> Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
46.		Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
47.		<i>Нулевое окончание (наблюдение).</i>	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784
48.		Суффикс как часть слова.	1		https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564
49.		Значения суффиксов.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079

50.		Приставка как часть слова (наблюдение).	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846
51.		Роль суффиксов и приставок.	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461
52.		Состав слова: систематизация знаний.	1		https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
53.		Состав слова: обобщение. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klasse-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse
54.		<i>Как образуются слова (наблюдение).</i>	1		
55.		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
56.		Перенос слов по слогам.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
57.		<i>Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1		
58.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Различение звуков и букв.</i>	1		
59.		<i>Работа над ошибками. Русский язык или Азбука.</i>	1		
60.		Употребление прописной и строчной буквы.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

61.		Единообразное написание гласных в корне.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
62.		<i>Р/Р Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</i>	1			
63.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Состав слова».</i>	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
64.		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
66.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
67.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1			
68.		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqs830493938
69.		Непроверяемые гласные в корне слова.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
71.		Правописание слов с безударными гласными.	1			
72.		Правописание слов с безударными гласными.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
73.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Использование орфографического словаря для уточнения написания	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889

		слова. <i>Проверочная работа по разделу «Фонетика и графика».</i>				
74.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне слова»	1	1		
75.		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>	1			
76.		<i>Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	1			
77.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Учимся определять согласные звуки и обозначать их на письме буквами.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
78.		Согласный звук Й и буква И краткое.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
79.		Учимся писать слова с удвоенными согласными. Знакомство с жанром поздравления.	1			
80.		Твёрдые и мягкие согласные и буквы их обозначения.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
81.		<i>Р/Р Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
82.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные и буквы их обозначения. Закрепление.</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
83.		Функции мягкого знака. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/

84.		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
85.		<i>Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу».</i>	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
86.		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
87.		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Закрепление.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
88.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
89.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
90.		Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний».	1		1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
91.		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> <i>Выполняем проектное задание «Рифма».</i>	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/
92.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthi9267873294
93.		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-

		корне слова.				obyasnitelnye-diktanty
94.		Способы проверки согласных в корне слова.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
95.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
96.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/04/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku2-klassobuchayushchee
97.		Правописание слов с парными согласными. <i>Словарный диктант №4.</i>	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-44-vo-2-klas.html?ysclid=lm2echnhzd100393731
98.		Правописание слов с парными согласными.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
99.		<i>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка».</i>	1			
100.		<i>Анализ изложений. Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и ы.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
101.		Контрольное списывание.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102.		<i>Работа над ошибками, допущенными при списывании текста. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.</i>	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028

103.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
104.		Тренинг «Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами» с исп. Цифровых образ. ресурсов. <i>Проверочная работа по разделу «Орфография и пунктуация».</i>	1	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazh_jor_rad_elitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
105.		Части речи. Знакомство с понятиями имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
106.		Имя существительное как часть речи. Имя существительное: значение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
107.		Роль имён существительных в тексте.	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
108.		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
109.		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
110.		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
111.		<i>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам.</i>	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudenyam.html
112.		Имя существительное: изменение по числам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/

113.		Числоимён существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
114.		Имя существительное: употребление в речи.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
115.		Имя существительное: употребление в речи.	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
116.		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			
117.		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
118.		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			
119.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		
120.		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> Знакомство с жанром поздравления.	1			
121.		Глагол как часть речи.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122.		Глагол: значение. Роль глаголов в тексте.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
123.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
124.		<i>Р/Р Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1			
125.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</i> Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
126.		Правописание частицы «не» с глаголами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/

127.		Обобщение знаний о глаголе.	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
128.		Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/06/23/prezentatsiya-obuchayushchee-sochinenie-po-kartine-l-s
129.		Контрольный диктант по теме «Глагол».		1	
130.		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> Обобщение знаний о глаголе.	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym.html?ysclid=lm3mqzatd1861545332
131.		Имя прилагательное как часть речи.			
132.		Имя прилагательное: значение.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
133.		Связь имени существительного и имени прилагательного.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
134.		Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных.			https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
135.		Текст-описание.			
136.		Особенности текстов-описаний.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137.		<i>Р/Р Текст-описание натюрморта Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
138.		<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</i> Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
139.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
140.		Контрольный диктант по теме	1	1	https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yazyku-klass-

		«Имя прилагательное».				3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
141.		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.</i>	1			
142.		Местоимение как часть речи.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598
143.		Текст-рассуждение учащихся.	1			https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8
144.		Особенности текстов-рассуждений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
145.		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
146.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
147.		Контрольное списывание.	1	1		
148.		<i>Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Словарный диктант №5</i>	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
149.		<i>Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1			
150.		<i>Анализ изложений. Работа над ошибками. Тренинг. Отработка темы «Предлоги».</i>	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
151.		Части речи: систематизация знаний.	1			https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
152.		Части речи: обобщение. <i>Проверочная работа по разделу «Морфология».</i>	1		1	

153.		Итоговый контрольный диктанг.	1	1	
154.		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>	1		
155.		<i>Части речи. Тренинг.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302
156.		<i>Роль имён существительных в тексте.</i>	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
157.		<i>Роль глаголов в тексте.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
158.		<i>Р/Р Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».</i>	1		https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407
159.		<i>Развитие речи: проверочная работа.</i>	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
160.		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritatselnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759
168		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов».</i>	1		
169		<i>Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
170		<i>Орфографическая зоркость:</i>	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-

		<i>наблюдение за правописанием приставок, правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</i>			obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	9	
		170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой сервис издательства «Просвещение» - «Начинайзер» <https://lecta.ru/nachinaizer/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Образовательная официальная сеть <https://infourok.ru/>

Образовательная официальная сеть <https://nsportal.ru/>

Образовательная официальная сеть <https://interneturok.ru/>