

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественных наук
Протокол № ____
Руководитель МО
_____ / _____

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УВР
_____/Радченко М. А./

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____/
Кузнецова Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10-11 КЛАСС

Составитель программы
Котова М. О.,
учитель истории
и обществознания

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Примерной программы основного общего образования основной школы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи курса

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
2. Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

1. Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. Выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. Продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. Развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
6. воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Воспитательный компонент рабочей программы реализуется через инвариантный модуль «Школьный урок», программы воспитания школы, который, в том числе, предусматривает единый подход к построению урока в части реализации воспитательных целей и задач, использование интерактивных форм и методов обучения (приложение).

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Основной образовательной программой МАОУ «Средняя школа № 36», Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36» в 2020-2021 учебном году, утвержденным директором школы от 28 августа 2021 г., на изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 9 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Результаты освоения курса проектной деятельности:

Требования к результатам освоения курса проектной деятельности в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

1. Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
2. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
3. Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы.
4. Работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

5. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
3. Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.
4. Выявлять причины и следствия простых явлений.
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
4. Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно такое) и корректировать его.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной
6. позицией

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1. Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку

- информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов (3ч)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Наблюдение и эксперимент (4ч)

Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения,

необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе. Как работать в команде(3ч)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.

Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч)

Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы.

Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.

Публичное выступление. Ведение дискуссии (2ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Оценивание проекта (2ч)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Примеч.
	План	Факт.		
Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов 3 ч www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
1			Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	
2			Проект и его типы. Классификации проектов	
3			Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	
Наблюдение и эксперимент 4 ч www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
4			Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	
5			Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	
6			Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	
7			Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	
Как работать вместе. Как работать в команде 3 ч www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
8			Что такое команда. Правила групповой работы	
9			Самые важные правила. Командные роли	
10			Общение в группе. Способы группового взаимодействия	
Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации 2 ч www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
11			Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	
12			Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	
Публичное выступление. Ведение дискуссии 2ч www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
13			Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового	

			выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления	
14			Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта	
Оценивание проекта 2 ч				
www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
15			Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	
16			Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	
Выполнение проекта 19 ч				
www.isssl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».				
17			Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью	
18			Определение темы и вида проекта	
19			Определение плана действий	
20			Поиск информации	
21			Работа с информацией	
22			Составление плана работы	
23			Работа над введением	
24			Теоретическая часть и её основные разделы	
25			Практическая часть и её виды	
26			Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	
27			Обработка результатов, оформление практической части	
28			Работа над выводом	
29			Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации	
30			Оформление работы	
31			Работа над выступлением (защитой проекта)	
32			Публикация. Правила оформления публикации	
33			Участие в конференциях. Виды конференций	
34			Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность	