

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского языка и  
литературы

27 мая 2022 г.

Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МАОУ «Средняя школа № 36»

Радченко М.А.

27 мая 2022 г. Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя

школа № 36»

30 мая 2022 г.

Приказ № 87/2

## **Рабочая программа**

**по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
модуль "Мой край родной"**

**Петропавловск – Камчатский городской округ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Программа реализует содержание модуля "Мой край родной"

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 года. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Уставом МАОУ «Средняя школа № 36».
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 36».

Целями и задачами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе являются:

- Формирование нравственных качеств личности.
- Развитие представлений школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Характеристика и цели модуля «Мой край родной»**

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии

составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Значение курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину.

Цели курса «Мой край родной»:

- знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона;
- формирование основ этнического самосознания школьника;
- расширение собственного культурного опыта,
- развитие интереса к истории Камчатского края.

Задачи курса:

- ✓ Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России, развитие интереса и привязанности к своей Малой Родине.
- ✓ Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научить видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
- ✓ Персонифицировать культуру края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в жизни страны.
- ✓ Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

***Воспитательные цели и задачи курса «Мой край родной»***

*Цель* – воспитание любви и уважения к родному краю, бережного отношения к природе.

*Задачи:*

- формирование чувства гордости и уважения к своим истокам, к истории и современности Камчатского края, позитивные установки для

решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона;

- обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края;
- содействие патриотическому, эстетическому воспитанию учащихся.

Содержание курса «Мой край родной» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий, обучающихся МАОУ «Средняя школа № 36». Этот курс способствует формированию

- личностных УУД (саморазвитие, стремление к речевому совершенствованию, осознание значимости учебной деятельности; формирование интереса к учебной деятельности, обогащение словарного запаса; интерес к творческой деятельности и т.д.);
- регулятивных УУД (целеполагание, самоанализ, самоконтроль, прогнозирование и т.д.);
- познавательных УУД (извлечение информации из учебного текста, обобщение и систематизация наблюдений; создание алгоритмов деятельности и т.д.);
- коммуникативных УУД (развитие основных видов речевой деятельности, умение работать в группе, постановка вопросов, оценка действий партнера; умение отстаивать свою точку зрения; выступление перед аудиторией и т.д.).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, такие как:

- ✓ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
- ✓ интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- ✓ информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- ✓ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Виды контроля:

- промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения заданий, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.
- итоговый: проектная деятельность, творческие задания.

### **Место учебного модуля в учебном плане**

Модуль «Мой край родной» изучается в рамках предметов Учебного плана (таблица 2). «Русский язык», «Литература», «История», В соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36» в на изучение курса «Мой край родной» в 5-7 классах классе отводится 51 час (по 17 часов в год в 5,6,7 кассах).

### **Основные формы работы (в том числе воспитательной), используемые в обучении**

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие формы проведения урока (или элементов):

- Традиционные: лекция, практикум, беседа, парный опрос, фронтальный опрос, урок-защита идей, урок-консультация, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет и т.д.
- Нетрадиционные: уроки в форме соревнований и деловых игр (урок-викторина, урок-игра и т.д.) и др.

Помимо представленных форм, на уроках проводится индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. В процессе их обучения предусматривается адаптационная направленность уроков:

- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;

- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- способы развития монологической речи (обязательно);
- коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;
- организация восприятия с опорой на анализаторы;
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока);
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

## **Раздел II. Требования к уровню подготовки**

Основным критерием результативности занятий по курсу «Мой край родной» выступает критерий сформированности у школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия; активная познавательная позиция школьника;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ученика);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края
- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире;
- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объема знаний о родном крае;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников;
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в проектной деятельности;
- реализация социально-экологических проектов;
- духовно – нравственное развитие личности.

*Личностными* результатами изучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, родному краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Метапредметные* результаты обучения

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции,

приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания курса "Мой край родной" обучающиеся смогут:

- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение УУД

Регулятивные :

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные :

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы;



- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

#### *Предметные результаты обучения*

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования её цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В результате изучения учебного курса "Мой край родной" учащиеся должны

#### ***знать:***

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей.
- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, основных событий, их участников.
- элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, села, города;
- взаимосвязи в развитии школы, города и края, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего региона;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

#### ***уметь:***

- подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;

- сравнивать исторические явления и события;
  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
  - самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение
  - выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
  - выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов Камчатки; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и Камчатки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Раздел III. Учебно-тематический план

Всего часов: 51 (17+17+17)

Таблица 1

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>5 класс</b>		
1.	История Камчатки	5
2.	Культура родного края	3
3.	Памятные места Камчатского края	9
<b>6 класс</b>		
1.	История Камчатки	3
2.	Культура родного края	5
3.	Памятные места Камчатского края	9
<b>7 класс</b>		
1.	История Камчатки	6
2.	Культура родного края	4
3.	Памятные места Камчатского края	7
	Итого	51

### Раздел V. Содержание тем учебного курса

#### 5 класс

#### ***История Камчатки***

##### Жизнь и быт народов Камчатки.

Заселение территории Камчатки в древности. Влияние природы на образ жизни людей.

Археологические исследования и их результаты. Стоянки первобытных людей. Территория расселения, хозяйство и быт древнейших жителей Камчатки. Верования и обряды коренных жителей Камчатки. Общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов. Образы народного искусства. Народный костюм. Образы народной музыки. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом.

С.П. Крашенинников - исследователь Камчатки. Изучение Камчатки с 1737 г. по 1741 г. Взаимоотношения с местными жителями. «Описание земли Камчатки» - образец географического, этнографического и исторического

исследования. Сходство в жизни и судьбе М.В. Ломоносова и С.П. Крашенинникова.

### ***Культура родного края***

#### Мифы и сказки народов Камчатки.

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нём национальных черт характера. Традиционные образы и мотивы фольклора коренных народов Камчатки. Иллюстрирование произведений устного народного творчества.

#### Праздник Хололо.

Традиции и смысл праздника Хололо Интерес к истории и укладу жизни народов Камчатки.

### ***Памятные места Камчатского края***

#### Мой край на карте Родины

Характеристика географического положения Камчатки., особенности ландшафтов. Знакомство с картой края, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Символы Камчатки. Официальные символы (герб, флаг, гимн края). Географические и ландшафтные символы (вулканы, Долина Гейзеров, горячие источники, Авачинская бухта, Кроноцкое озеро, водопады и др.). Природные символы (животные: бурый медведь, сивуч, краб, лосось и др., растения: саранка, лизихитон и др.). Сказочные и мифологические символы (Кутх, Пеликен, гамулы и др.).

#### Природные парки Камчатки.

Характеристика природно-территориальных комплексов Камчатки. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Камчатки, история создания, растительный и животный мир. Заповедники, заказники, природные парки. Природный парк "Быстринский", природный парк "Ключевской", природный парк "Налычево", природный парк "Южно-Камчатский".

## **6 класс**

### ***История Камчатки***

#### Первые землепроходцы на Камчатке.

Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку. Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. Взаимоотношения русских с местным населением.

### ***Культура родного края***

Музеи Камчатская края. Понятие слова «музей», классификация, особенности, история возникновения. Роль музея в национальной культуре. Камчатский краевой объединённый музей, Художественный музей, Исторический выставочный центр, "Вулканариум", Музей лосося в Елизово, Музей медведя в Эссо, Быстринский краеведческий музей в Эссо и др.

Литературные имена Камчатки. Поэзия. Е.Сигарёв, В.Пустовит, Н.Стариков, Н.Бережкова-Поротова и др. Авторская песня — прошлое и настоящее. Выражение переживаний и мироощущения в смирительских произведениях. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной и гражданской лирике.

### ***Памятные места Камчатского края***

Символы Камчатки. Географические и ландшафтные символы (вулканы, Долина Гейзеров, горячие источники, Авачинская бухта, Кроноцкое озеро, водопады и др.). Природные символы (животные: бурый медведь, сивуч, краб, лосось и др., растения: саранка, лизихитон и др.). Архитектурные символы, связанные с историей Камчатки.

#### Красная книга родного края.

Природа вокруг нас. Исчезающая красота окружающего мира. Редкие виды животных и растений Камчатского края.

#### Природные парки Камчатки.

Характеристика природно-территориальных комплексов Камчатки. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Камчатки, история создания, растительный и животный мир. Заповедники, заказники, природные парки. Природный парк "Быстринский", природный парк "Ключевской", природный парк "Налычево", природный парк "Южно-Камчатский".

## **7 класс**

### ***История Камчатки***

#### Камчатские экспедиции и их роль в истории края.

I и II Камчатские экспедиции: цели, маршруты и результаты. Витус Беринг и его судьба. Участники экспедиций и их деятельность. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях. Влияние экспедиций на жизнь местного населения. Основание Петропавловска. в 1740 г. Первый строитель города – Иван Фомич Елагин. Как менялось название города на протяжении веков.

#### Камчатка и первые кругосветные плавания кораблей русского флота.

Путешествия И.Крузенштерна, Ю.Лисянского, В.Головина, О.Коцебу и др. Учреждение российских поселений. Русская Америка.

### Военные страницы истории Камчатки. Камчатка в именах.

Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны. Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Нападение англо-французской эскадры и разгром неприятеля. Итоги и значение. Защитники Петропавловска.

Наш край в годы Второй мировой войны. Камчатцы на фронтах Великой Отечественной войны. Подвиг героев подводной лодки «Л-16». Помощь жителей Камчатки фронту. Курильская десантная операция. А.Р. Гнечко. Д.Г. Пономарев. Сражения за острова Шумшу и Парамушир. Итоги и значение. П. Ильичев и Н. Вилков. Увековечивание памяти о героях Камчатки.

### ***Культура родного края***

Литературные имена Камчатки. Проза. Г.Поротов. Н.Санеев. В.Коянто. Р.Коренев и др.

Малая Родина в произведениях камчатских авторов. Своеобразие художественного мира, нравственной проблематики, сюжетных линий, героев произведений. Особенности авторского повествования. «Сквозные» темы и ключевые проблемы.

### ***Памятные места Камчатского края***

Памятники культуры, истории и архитектуры Камчатского края. Закон Камчатского края (2010 г.) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации, расположенных на территории Камчатского края". Увековечивание памяти о героях Камчатки. Памятники, здания, сооружения, архитектурные ансамбли и др..

Береги и охраняй природу своего края. Охрана природы - дело каждого. Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле. Искусство плаката.

### Природные парки Камчатки.

Характеристика природно-территориальных комплексов Камчатки. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Камчатки, история создания, растительный и животный мир. Заповедники, заказники, природные парки. Природный парк "Быстринский", природный парк "Ключевской", природный парк "Налычево", природный парк "Южно-Камчатский".

### **Темы для проектных работ и практических заданий:**

- Народы нашего края (сочинение, репортаж, интервью и др.)
- Обрядовые традиции (сочинение, коллаж, рисунок, поделка, исполнение народной песни)
- Национальный костюм народов Камчатки (эскиз, коллаж, поделка)
- Праздники народов Камчатки (фоторепортаж, сочинение, заочная экскурсия)
- Любимая сказка народов Камчатки (художественный пересказ, инсценировка, иллюстрация, видеофильм, мультфильм)
  
- Природа нашего края (буклет, плакат, листовка, набор открыток «Зелёная аптека», «Лекарственные растения», гербарий)
- Красная книга родного края” (буклет, плакат, лото "Редкие и исчезающие виды Камчатского края")
- Природные парки Камчатки (можно по каждому отдельно) - фотоальбом, сценарии экологической игры, кластер, выпуск газет с вопросами викторины, ребусами, кроссвордами, презентация, сочинение и др.
- “Загадочный мир названий.” (сочинение, путеводитель, заочная экскурсия)
  
- "История в камне" (сочинение, фотоальбом, путеводитель, заочная экскурсия, буклет, плакат, презентация и др.)
- Чтобы помнили (сочинение, презентация, газета, репортаж и др.)
- Защитники Отечества - о любой исторической личности, связанной с Камчаткой (сочинение, презентация, газета, письмо в прошлое и др.)
- Военные страницы истории Камчатки (доклад, карта, презентация, рецензия на книгу. фильм о камчатке и др.)
- Курильский десант (презентация, сочинение, карта)
- История Камчатки и моей семьи (фотоальбом, сочинение, презентация)
- Улицы Петропавловска-Камчатского (презентация. сообщение, фотоальбом)
- Уникальные музеи Камчатки (фотоальбом, презентация, сочинение и др.)
- Символы Камчатки (плакат, рисунок, фотоальбом, сочинение, поделка, "Камчатское меню" (с рецептами), презентация, чтение стихотворения наизусть и др.)
- Литературные имена Камчатки (любой писатель или поэт) - чтение наизусть, инсценировка, презентация, газета, рецензия, отзыв, иллюстрация к произведению и др.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование  
в 5 классе**

*Таблица 2*

№ п/ п	Дата		Тема урока	Ча с	Предметы
	План	Фак т			
			<b>История Камчатки</b>		
			Жизнь и быт народов Камчатки. Ительмены, коряки, эвены, алеуты. Народный костюм.	3	История, музыка, изо
			С.П. Крашенинников - исследователь Камчатки. Биография. Труд "Описание земли Камчатки" .	2	Литература, русский
			<b>Культура родного края</b>		
			Мифы и сказки народов Камчатки.	2	Литература, изо
			Праздник Хололо.	1	Музыка
			<b>Памятные места Камчатского края</b>		
			Мой край на карте Родины.	3	География, история, русский
			Символы Камчатки.	2	Изо, русский
			Природные парки Камчатки.	4	География, биология (2 ч.), литература
<b>Итого:</b> история - 2 ч., русский язык - 3 ч., литература - 3 ч., биология - 2 ч., география - 2 ч., изобразительное искусство - 3 ч., музыка - 2 ч.					
			<b>6 класс</b>		
			<b>История Камчатки</b>		
			Первые землепроходцы на Камчатке.	3	История, русский, литература
			<b>Культура родного края</b>		
			Музеи Камчатского края.	2	География. русский
			Литературные имена Камчатки. Поэзия. Е.Сигарёв. В.Пустовит, Н.Стариков. Н.Бережкова-Поротова и др.	3	Литература, музыка, изо
			<b>Памятные места Камчатского края</b>		
			Символы Камчатки.	2	История, русский
			Красная книга родного края.	2	Биология, русский
			Природные парки Камчатки.	5	География,



					биология (2 ч.), литература, изо
<b>Итого:</b> история - 2 ч., русский язык - 4 ч., литература - 3 ч., биология - 3 ч., география - 2 ч., изобразительное искусство - 2 ч., музыка - 1 ч.					
<i>7 класс</i>					
<b>История Камчатки</b>					
			Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки	1	История
			Камчатка и первые кругосветные плавания кораблей русского флота	2	История, география
			Военные страницы истории Камчатки. Камчатка в именах.	3	История (2 ч.), русский
<b>Культура родного края</b>					
			Литературные имена Камчатки. Проза. Г.Поротов. Н.Санеев. В.Коянто. Р.Коренев и др.	2	литература
			Культурная жизнь Камчатки.	2	Музыка, русский
<b>Памятные места Камчатского края</b>					
			Памятники культуры, истории и архитектуры Камчатского края.	2	История, география
			Береги и охраняй природу своего края.	2	Русский, изо
			Природные парки Камчатки.	3	Биология (2 ч.), география
<b>Итого:</b> история - 5 ч., русский язык - 3 ч., литература - 2 ч., биология - 2 ч., география - 3 ч., изобразительное искусство - 1 ч., музыка - 1 ч.					

## Раздел VI. Учебно-методические средства обучения

### Список литературы для учителя.

1. Антропова В.В. Культура и быт коряков. – Л., 1971.
2. Акшинский В.С. Курильский десант. Петропавловск-Камчатский., 1984.
3. Берг Л.С. Открытие Камчатки и экспедиции Беринга. 1725-1742. (изд.3-е, доп.) М.-Л., 1946
4. Василий Степанович Завойко (1809-1898) // Мор. Сборник. – 1993. - №12
5. Витер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской губой. – П.-К., 2000.
6. Голубев Г. Колумбы России. М., 1989
7. Две «Скаски» В.В. Атласова о путешествии на Камчатку. – В кн.: Встречь солнцу. М., 1987
8. Защитники Отечества: героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году: Сб. официальных документов, воспоминаний, статей и писем / Предисл., заключение и комментарии составителя сборника д-ра ист. наук Б.П. Полевого, П.-К., 1989
9. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. – М., 2012.
10. Изобразительное искусство. 1-8 классы: опыт творческой деятельности школьников: конспекты уроков / сост. З.А.Степанчук (и др.). – Волгоград: Учитель, 2009. – 271 с.
11. История и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л., 1990.
12. История и культура коряков; историко-этнографические очерки. – СПб., 1993.
13. История и культура эвенов: историко-этнографические очерки. – СПб., 1997. – 176 с.
14. Камчатка XVII-XX вв. // Историко-географический атлас. М., 1997
15. Камчатская область в годы Великой Отечественной войны. – П.-К., 1975.
16. Козик Л.В. Страницы истории Петропавловска. Аюглад 30-40-е гг.//Краеведческие записки. Выпуск 7. – П.-К., 1991
17. Костыря А.В. Поурочные разработки к программе "История Камчатки". 8-9 классы. Книга для учителя. В 2-х кн. / А.В. Костыря. Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга", 2008.
18. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. М., 1949

19. Кусков В. П. Краткий топонимический словарь Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский, 1967.
20. Леонтьева Г.А. Якутский казак Владимир Атласов – первопроходец земли Камчатки. М., 1997
21. Люби и знай свой край : атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995;
22. Неменский Б. М. Искусство вокруг нас. – М.: Просвещение, 2003.
23. Памятники Петропавловска-Камчатского. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1989. – 24 с.
24. Полевой Б.П. Открыватели Камчатки. – В кн.: Норд-ост: Краевед. Сб. Петропавловск-Камчатский, 1988
25. Полевой Б.П. Новое об открытии Камчатки (в 2 частях). - П.-К., 1997
26. Семенов В.И. Оборона Камчатки в период русско-японской войны 1904-1905 гг. – В кн.: Норд-ост: Краевед. сб. Петропавловск-Камчатский, 1985.
27. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. Учебно-методическое пособие. П.-К., 1992
28. Энциклопедия для детей Аванта+, Том 7 Искусство, Часть 3 Музыка. Театр. Кино., М., Аванта+, 2003 г.

#### **Литература для учащихся:**

- 1) Борщаговский А. Русский флаг: Ист. роман
- 2) Гропянов Е.В. В Камчатку: Ист. повесть и рассказы. Владивосток, 1990
- 3) Гропянов Е.В. Атаман. Повесть. П.-К., 1973
- 4) Журавлиное перо // Сказки народов Севера. М., 1968
- 5) Краеведческая викторина. 250-летию Петропавловска-Камчатского посвящается. – Петропавловск-Камчатский, 1990.
- 6) Литература родного края. / Хрестоматия для учащихся 8-9 классов Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский, 1999.
- 7) Мартыненко В.П. Путешествие в страну Уйкоаль. П.-К., 1987
- 8) Тренев Н. Секретный вояж: Ист. рассказы. М., 1962.
- 9) Щедрин Г.И. Петропавловский бой. М., 1975

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://doc.histrf.ru> – сто главных документов российской истории
2. <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные

ресурсы для общеобразовательной школы.

4. [\*\*http://militera.lib.ru\*\*](http://militera.lib.ru) — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
5. [\*\*http://www.bibliotekar.ru/rus\*\*](http://www.bibliotekar.ru/rus) — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.
6. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" [\*\*http://rus.1september.ru\*\*](http://rus.1september.ru)
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" [\*\*http://www.gramota.ru\*\*](http://www.gramota.ru)
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников [\*\*http://learning-russian.gramota.ru\*\*](http://learning-russian.gramota.ru)
9. Глоссарий.ру [\*\*http://www.glossary.ru\*\*](http://www.glossary.ru)
10. Энциклопедии, словари, справочники  
Рубрикон [\*\*http://www.rubricon.com\*\*](http://www.rubricon.com)
11. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" [\*\*http://www.gramota.ru\*\*](http://www.gramota.ru)
12. [\*\*http://www.gumer.info\*\*](http://www.gumer.info)
13. [\*\*https://victorymuseum.ru/\*\*](https://victorymuseum.ru/)