

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа

**Протокол педагогического совета от 27.04.2023 № 8**  
**«Итоги работы по развитию функциональной грамотности**  
**в 2022/23 учебном году»**

Дата проведения: 27.04.2023.

Присутствовали: 52 человек.

Отсутствовали: 2.

Председатель: Генералова Л.Н., заместитель директора по ВР

Секретарь: Толмачева О.В., заместитель директора по УВР.

Повестка педсовета:

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.
2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2022/23 учебном году.
3. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.
4. Итоги диагностических работ в 2022/23 учебном году.
5. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год.

**По 1-му вопросу слушали Генералову Л.Н., заместителя директора по ВР**

В своем докладе Генералова Л.Н. обратила внимание на важнейшую задачу современной школы – воспитание и обучение функционально грамотной личности. Перечислила федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача. Сформулировала стратегические ориентиры развития школы по формированию функциональной грамотности.

**По 2-му вопросу слушали Радченко М.А., заместителя директора по УВР**

Радченко М.А. рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. План мероприятий был разработан в начале года в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры. Радченко М.А. представила цели и задачи диагностик, критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

Также Радченко М.А. представила рекомендации Минпросвещения, в которых объяснили особенности оценки функциональной грамотности (письмо от 13.01.2023 № 03-49). Для формирования и оценки функциональной грамотности предложили использовать специальные комплексные задания, которые отличаются от традиционных учебных задач.

**По 3-му вопросу слушали:**

- Котову М.О., руководителя МО учителей гуманитарного цикла, которая представила анализ результатов диагностик читательской грамотности;
- Саенко И.П., руководителя МО учителей предметной области «Математика и информатика», которая представила анализ диагностик математической грамотности;
- Минину Н.В., учителя биологии, которая представила анализ результатов диагностик естественно-научной грамотности;
- Журавлеву Ю.А., учителя географии, которая представила анализ результатов работы по развитию финансовой грамотности.

**По 4-му вопросу слушали Радченко М.А., заместителя директора по УВР**

Радченко М.А. подвела итоги диагностических работ и представила выводы. Она отметила, что причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется

преимущественно в границах учебных предметов. По словам Радченко М.А., на уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Радченко М.А. обратила внимание на расхождения в результатах внешних и внутренних диагностик. По ее мнению, это может связано с тем, что подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **По 5-му вопросу слушали Радченко М.А., заместителя директора по УВР**

В своем выступлении Радченко М.А. сформулировала задачи, которые необходимо решить в 2023/24 учебном году.

В 2022/23 учебном году началась реализация ООП по новым ФГОС. Новые ФГОС НОО и ООО четко переносят акцент на формирование функциональной грамотности как один из значимых образовательных результатов. Школа создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. А это значит, что школа, реализуя ООП, учит ученика решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации.

В настоящее время все образовательные программы приводятся в соответствие с ФОП. В ФОП прописали новый подход к оценке предметных результатов. Выделили критерии, по которым оценивают предметные результаты: знание, понимание и функциональность. Теперь ученик должен показать результат на трех уровнях: знать и понимать, применять на практике, использовать при решении внеучебных задач.

В связи с этим необходимо скорректировать и дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности, обозначенной в ФОП. Следует скорректировать рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной

грамотности. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности и использовать на уроках комплексные задачи, которые отличаются от традиционных учебных задач. Например, в задании должна описываться жизненная проблемная ситуация, в которой не задан способ решения и допускаются альтернативные подходы. Еще рекомендовали использовать разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы.

Радченко М.А. обратила внимание учителей на необходимость повышения профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учеников. Для этого в школе будут организованы мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

#### **В прениях выступили:**

**Хасьянова С.М.**, учитель биологии, которая предложила всем учителям проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению. Кроме того, необходимо использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

**Бурдакова Л.П.**, учитель русского языка и литературы, которая рассказала о своем опыте применения на уроках во время закрепления и систематизации знаний сертифицированных заданий по функциональной грамотности из РЭШ.

**Васильева В.Ю.**, учитель математики. Она предложила провести мастер-класс для учителей, на котором представит свой опыт разработки и использования на уроках заданий, направленных на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), заданий с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

По итогам обсуждения был сформирован и вынесен на голосование проект решения.

Итоги голосования:

<b>За</b>	<b>Против</b>	<b>Воздержались</b>
52	0	0

### **Решение педагогического совета от 27.04.2023**

1. Администрации МАОУ «Средняя школа № 36»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение коррективов в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему комплексных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Председатель:

Генералова Л.Н.

Секретарь:

Толмачева О.В.

