Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36»

 **УТВЕРЖДЕНА**

**приказом директора**

**16 апреля 2021 г. № 62/2**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РИТОРИКЕ

10 «А» КЛАСС

**( педагогический класс гуманитарного профиля)**

Составитель программы

Водинчар Е.А.,

к.психол.н., доцент

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по риторике составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 413
№ 413 (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з),, авторской программы по риторике под редакцией Т.А. Ладыженской:  «Программы по риторике. 5 – 11 классы // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа // под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М., 2004г., Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

*В соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36»* на изучение предмета «Риторика» в 10 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

*Общая характеристика предмета*.

Программа составлена с учетом знаний и умений обучающихся 10 **класса**, полученных на уроках русского языка и литературы в 8-9 классах и направлена на развитие следующих ***компетентностей:***

1. Социальные компетентности, связанные со способностью учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.

2. Межкультурные компетентности, которые позволят понять различия в людях, уважать друг друга, жить с людьми других культур, языков, религий.

3. Компетентности, определяющие владение устным и письменным общением.

4. Компетентности, связанные с возникновением и развитием общества информатизации - владение новыми технологиями.

5. Способность и желание учиться всю жизнь.

Рабочая программа по риторике направлена на развитие коммуникативных, речемыслительных способностей обучающихся при использовании информационно – коммуникационных технологий при подготовке к выступлениям, защите проектов, презентаций, а также в телекоммуникационном общении.

Программа ориентирована на учащихся юношеского возраста (15-16 лет), одним из ведущих видов деятельности которых является общение, очная и заочная коммуникация.

***Концептуальную основу*** данной программы составляет работа над постижением собственного замысла речи, над созданием учащимися собственного текста, над разделением идей гуманистической психологии, базирующейся на основных положениях речемыслительной деятельности в традициях Аристотеля. Программа рассчитана на обучение риторической деятельности, поэтому важно помочь ученику овладеть комплексом умений, составляющих основу коммуникации, позволяющих ему более полно и точно выразить себя в слове, нести ответственность за сказанное.

***Основные задачи программы:***

* совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу;
* умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение;
* красноречие сочетать с развитием памяти, внимания, умением выражать собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами;
* базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; окружающего мира;
* применять новые образовательные технологии.

Для реализации данной программы следует использовать следующие ***формы организации:***

- групповая работа с текстами, публичные выступления, индивидуальные речемыслительные тренинги, защита проектных идей, собственных гипотез, имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей;

***и методы работы:***

* выявление базовых элементов композиции и плана текста;
* получение новых риторических знаний, путём анализа выступлений;
* наблюдение образцов речи, их «сворачивание» и расширение;
* экспертирование выступлений
* собственное творчество детей в различных жанрах;
* проектная деятельность;
* решение коммуникативных, логических, психологических, нравственно-этических задач;
* обсуждение вариантов чтения или выступления товарища с вопросами для пояснения его позиции, проведение различных интервью в устной и письменной формах с последующим анализом;
* создание различных жизненных ситуаций, основой которых является диалог;
* практикум: информационные виды публичных выступлений (сообщение, доклад, реферат, лекция); жанр посланий (ода, послание, письмо); жанр публичной речи (учебная, совещательная, судебная) и т.д;
* корректное возражение и отказ.

.

***Основные цели программы*** по риторике для обучающихся 10 класса определились так:

1. Дать знания ученикам о риторике, как науке и искусстве красноречия.

1. Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.
2. Содействовать выявлению и развитию природных способностей обучающихся.
3. Содействовать воспитанию «чуткого слушателя» (собеседника), тренировать языковую интуицию и формировать острое эстетическое восприятие художественного слова.

5. Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

 **Требования к результатам обучения химии в 9 классе**

В результате изучения программы по риторике ***учащиеся должны знать и уметь:***

* знать пути развития риторики в Древней Греции, Риме, России;
* определять замысел речи-абзаца;
* выделять тезис в небольших текстах;
* анализировать, экспертировать;
* изобретать собственные тексты в жанре сообщения, послания, размышления;
* находить в тексте украшения речи, тропы (метафору, гиперболу, эпитеты, сравнения, символы) и риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание и др.);
* выступать с короткими сообщениями по собственному плану; составлять план и конспект лекции;
* задавать вопросы различных типов;
* участвовать в дискуссиях, диспутах, спорах с соблюдением логических и этико-психологических законов и правил, последовательно и доказательно отстаивать собственные убеждения;
* высказывать своё независимое мнение относительно того или иного события, поступка, происшествия, факта и т.д.;
* имитировать научные споры, разрешать конфликтные ситуации;
* участвовать в проектной деятельности.

 **Учебно-методическое обеспечение курса**

*Литература, используемая учителем:*

Основная литература

1.Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.

2.Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. М., 2002.

3.Левин В.А. Воспитание творчества.- М.,2005.

4. Акишина А.А. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. М., 2004.

5.Кохтев Н.Н. Риторика. М., 2002.

6.Смелкова З.С. Азбука общения. Самара,2008.

7. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.

8. Речь, речь, речь. Книга для учителя под редакцией Т.А.Ладыженской. М.,2006.

9. Волков А.А. Основы риторики. М.,2009.

10. Сычёв О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.

11. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи. Русская речь, 2004.

12.Иванова С.Ф. Риторика завоёвывает место в школе. М.,2009.

1. Карпенко, С.М. Риторика: учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко.–Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. –132с.
2. Карпенко, С.М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. –Изд. 2-е, перераб. и доп. –Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. –80 с.
3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов /О. С. Иссерс. –2-е изд. –Москва: Флинта, 2011. –223 с
4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи:учебное пособие для вузов/И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. –Москва:Логос,2011. –326 с.

 *Литература для учащихся*

1.Школьная риторика под редакцией Т.А.Ладыженской, М.,2009.

2.Кохтев Н.Н. Риторика. М.,2007.

3. Львова С.И. Язык в речевом общении. М.,2001.

4.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М., 2006.

5.Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М.,2007.

6.Ночевник М.Н. Человеческое общение. М., 2004.

7. Родари Д. Грамматика фантазии.- М.,2008.

8.Камычек Я. Вежливость на каждый день. М.,2002.

9.Игры для интенсивного обучения. М.,2004.

10.Капинос В.И., Сергеева И.Н. Риторика.\_М., 2001.

11 Голуб И.Б., РозентальД.Э. Занимательная стилистика. М.,2009.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела  | Количество часов  | Практические работы  | Контрольные работы  |
|  1 | Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию. Природа ораторского искусства, его разновидности | 2  |  1 |   |
| 2.  | Построение ораторской речи | 2 | 4 |  |
| 3.  | Композиция речи | 2  | 4 |  |
| 4.  | Виды ораторской речи  | 2  | 4 |  |
| 5.  | Основные принципы ведения полемики. Логические опровержения взглядов оппонентов | 2 | 5  |   |
| 6 | Выступления, лекции, доклады, дискуссии. | 2 | 5 |  |
|   | Итого  | 12  | 23  |   |