****

**Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении:**

— помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;

— помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;

— привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;

— распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

— консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей в семье;

— выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

— помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

**В процессе своей работы социальный педагог в школе решает следующие *задачи*:**

— осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся;

— изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;

— выявляет интересы, потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку (обеспечение бесплатным питанием, получение социальной помощи отдельной категории семей);

— выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

— определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

— организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

— способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

— содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

— осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— взаимодействует с учителями, родителями, специалистами служб занятости, благотворительными организациями и другие в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Целью работы **педагога - психолога** являлась содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**В процессе своей работы педагог-психолог в школе решает следующие *задачи*:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 5-9-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детейинвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 - организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Эффективная реализация включения особого ребёнка в среду гимназии представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения, как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, имеющим единые ценности, включённым в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Для этого создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классный руководитель, педагоги-психологи, учителя, работающие с учащимися с ОВЗ, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь на изучение особенностей развития каждого конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы, разработку индивидуальной программы сопровождения.

По каждому ребёнку назначается куратор (классный руководитель).

В течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приёмов обучения, адаптации учебных программ общеобразовательных учреждений для учащихся с ОВЗ на основе оценки состояния каждого ребенка и оценки динамики его развития.

**Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:**

* диагностическая, коррекционная и развивающая работа;
* профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы педагога-психолога включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическое направление; консультативно-просветительское и профилактическое направление; коррекционно-развивающее направление; организационно-методическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

По результатам диагностического обследования у обучающихся с ОВЗ могут быть выявлены нарушения интеллектуальной и личностной сфер (память, внимание, мышление, ограниченность сведений об окружающем, колебания работоспособности). Таким детям необходима организующая и стимулирующая помощь.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной инклюзии, являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие социальных навыков и социализации и т.д.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно-развивающие занятия по повышению мотивации, развитию познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей. Во время занятий даются упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания. Например, старшеклассники с интересом изучают свои способности и «Мир профессий», чтобы в будущем правильно сделать свой профессиональный выбор. Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

Работа по консультативно-просветительскому и профилактическому направлениям обеспечивает оказание педагогам-психологам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Специалисты разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьёй. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Вся работа с родителями, воспитывающими детей с особыми возможностями, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счёт повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребёнком, совместно выполняемых домашних заданиях и рекомендаций специалистов, а также за счёт общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Организационно–методическое направление деятельности педагогов-психологов включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

На обучающегося с ОВЗ на каждый учебный год составляется индивидуальный образовательный маршрут, который содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

С учётом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создаётся комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик–учитель», «ученик–ученик»).

**Сопровождение детей-инвалидов.**

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она приводит к социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в обучении,общении, самообслуживании социализации. Сопровождение данной категории детей является необходимым условием их успешной интеграции и социализации в общество.

Сопровождение детей, обучающихся на дому, имеет следующие цели: обеспечение полученияими качественного образования с учётом индивидуальных особенностей, оказание консультативной помощи семьям, проведение коррекции развития обучающихся, обеспечение их интеграции в общество, подготовка к самостоятельной жизни. В программу сопровождения обучающихся на дому входят еженедельные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

**Сопровождение детей выпускных классов.**

Основное направление сопровождения выпускников школы - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, выявление профессиональных склонностей подростков, диагностика интеллектуального состояния, развитие временной перспективы, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, зависимостей, поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Системное сопровождение обучающихся в течение учебного года осуществляется поэтапно:**

- диагностический этап - проведение исследований социально- психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- поисковый этап - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

- консультативно-проективный этап, в ходе которого специалисты службы сопровождения рассматривают возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.После выбора способов решения проблемы происходит распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- деятельностный этап обеспечивает достижение желаемого результата. Реализация данного этапа осуществляется в ходе индивидуальных и групповых занятий специалистов Службы сопровождения по развитию и коррекции речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся. Также задачей специалиста Службы сопровождения является оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

- рефлексивный этап - осмысление результатов деятельности, на основе которого происходит констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной задачи или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении целью внесения необходимых изменений в образовательный процесс и организацию сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.